

BYOD

kollaborativ
kompetenzbasiert
kontextualisiert

DENISE.GASSNER@DLH.ZH.CH

DIGITAL LEARNING HUB SEK II (COMMUNITY OF PRACTICE SPRACHEN)
KANTONSSCHULE ZÜRCHER OBERLAND

Ich bin

Denise Gassner

Seit 2013 Englischlehrerin
an der Kantonsschule Zürcher Oberland (KZO)
www.kzo.ch

Seit 2020 Crosslinkerin beim Digital Learning Hub
<https://dlh.zh.ch/>

Mein Weg zu BYOD

Steinig

Nicht digital affin

Laptopklassen KZO

Change:

BYOD flächendeckend an der KZO + KUE

*> Einen Weg zu einem (für mich) sinnvollen
Gebrauch von BYOD suchen und finden.*

My BYOD relationship now

Nutze seit über 6 Jahren BYOD flächendeckend ab der 3. Klasse

Auch in der 1. und 2. Klasse Einsatz von digitalen Tasks

> Möchte nicht mehr ohne BYOD unterrichten

Wofür ich BYOD wie oft nutze

täglich: Effizienz (z.B. pdfs anstatt Handouts – task submissions)

wöchentlich: Lehrmittel – Erweiterung:
(Voci, Grammatik - creative tasks – Sprache im Kontext)

wöchentlich: Literatur- und Sachtextunterricht

wöchentlich: SuS Zusammenarbeit

special Semester tasks: komplexere Projekte
(z.B. Film produzieren, Blogs)

Weiterhin analoge Elemente

Lehrmittel
(Ausnahme:
grammar
practice)

(Card) games

Manchmal
Poster (mixed
form)

Prüfungen zum
Teil

Manchmal
Handouts

Mixed Approach 'analog-digital'

computers open – computers closed

BYOD für Tasks
(KKK)

Selten 45 min
BYOD

In jeder Lektion
BYOD

BYOD um zu
üben/ festigen

BYOD für digital
skills

**Ablenkung der
SuS**

**Rhythmisierung
des Unterrichts**

**Mindful screen
time use**

Kompetenzen fördern mit BYOD

SPRACHE

- ❑ Listening & speaking skills:
audio & video recordings
- ❑ Language learning skills:
online dictionaries & Google
- ❑ Writing skills: Google Translate/ DeepL

GENERAL STUDY & DIGITAL SKILLS

- ❑ Analytical skills
- ❑ Research skills & note-taking skills
- ❑ Aber auch: Arbeiten mit Whiteboards,
Webpages herstellen ('füllen'), kurze Videos
produzieren etc.

Zusätzlich 'gefördert' durch BYOD

Motivationssteigerung: kreative (offenere) Tasks

Mehr Freiheiten für SuS: Individualisierung/ Personalisierung (*Internet access*)

SuS übernehmen mehr Verantwortung - LP mehr im Hintergrund (coach)

KKK Tasks

☐ kollaborativ

☐ kompetenzorientiert

☐ kontextualisiert

Geht natürlich auch ohne BYOD

Mit BYOD mehr Möglichkeiten (multimedial), mehr SuS Freiheiten (intrinsische Motivation),
Abwechslung zu analogem Arbeiten, digital skills fördern

KKKs: einfache und komplexere Projekte

ein einfaches Projekt mit MS Teams

zwei komplexere Projekte mit Padlet und WIX

> Your turn: Workshop Zeit

Eine Klassenpowerpoint erstellen

In 2er Gruppen eine PPT Slide kreieren zum Oberthema:

‘Manners across cultures’

Grammatikfokus: Modalverben

Lehrmittelerweiterung

Vorbereitung LP:

Ein leeres PPT in Teams eröffnen

Task Description

Die 3 Ks:

Kollaborativ: 2 SuS pro Slide

kontexttualisiert: kein gap fill Task

Kompetenzbasiert:

Kompetenzen Sprache:

Modalverben (+Vokabeln)

Digitale Kompetenzen:

how to do research

how to quote internet sources

Internetsprache ‘vereinfachen’ – keine Plagiate

PPT nutzen

Produkt und follow up

Präsentation der Slides durch die SuS
(Kompetenz 'sprechen')

Follow up: Fehler werden besprochen
PPT wurde durch LP vorkorrigiert

Egypt

[Benimmregeln-Reise.de: Reise-Knigge Ägypten, Allgemeines zu Benimmregeln, Sitten und Bräuchen für Ägypten](#), Accessed on 11.03.2022 at 2:20 p.m.

Greeting:
men should hug or kiss each other on the cheek
women should be reserved

Clothes:
You should only wear short pants on the beach

[Egypt Dining Etiquette \(etiquettescholar.com\)](#) Accessed on 11.03.2022 at 2:21 p.m.

No pork:
must prepare halal food
shouldn't eat pork in front of Muslim friends

[Ägyptenknigge oder Benimmregeln | Mein Ägypten \(mein-aegypten.com\)](#) Accessed on 11.03.2022 at 2:25 p.m.



[Manners and Etiquette | The Canada Guide](#)

[Business-Knigge Kanada - BCC Travel Blog German \(Europe\)](#)

Accessed on:
03.11.2022, 2:19 p.m.



Canadians ought to be polite, friendly and respectful to friends and strangers.

You **mustn't** speak in a conversation about politics, religion or sex

BE FRIENDLY: you **shouldn't** jostle and bump into others in the street

GREETING:
Friends: **should** shake hands
Closer friends: **can** hug
Family/lovers: **have to** kiss



India



Good manners:

- Must **wear** baggy and not revealing clothes
- Must be (always) polite
- Mustn't wash your hands before and after eating

Bad manners:

- Shouldn't eat with shoes inside
- Shouldn't eat or pass food with the left hand
- Shouldn't point a finger or foot at person
- Shouldn't wear white clothes in the afternoon
- Shouldn't show affection in public



Source:
India experts - Accessed on 11.03.22 2:20 p.m.
Travelers' Turkey on 11.03.22 2:20 p.m.
Goodmattersandkettle Accessed on 11.03.22 2:24 p.m.

Japan

When eating in Japan...

- before the eating starts: You should say 'itadakimasu' (= 'I humbly receive')

- After eating you should say: 'gochisousama' (=gratitude to people that cooked the dish)

At dinner parties...

- shouldn't pour own drink
- You should pour everyone's drink but yours

When greeting in Japan...

- You must 'bow' (=verbeugen) in front of another person
- You shouldn't try to shake hands with another person

Source:
Japan experts - Accessed on 11.03.22 2:20 p.m.
Travelers' Turkey on 11.03.22 2:20 p.m.
Goodmattersandkettle Accessed on 11.03.22 2:24 p.m.

KKK Projekte mit Whiteboards & Blogs

Mehr Auftragsmöglichkeiten

Mehr Kompetenzen

Mehr Skills (Whiteboards & Blogs = multimedial)

Erweiteres Üben von Grammatik + Wortschatz

Grammatikthema: ‚quantifiers‘ (a lot, little etc.)

– mit dem Thema ‚Food‘ verknüpfen

Klassen-Padlet mit der Template ‚Regal‘

So vielen Spalten wie SuS

Verschiedene Schritte:

Lektion 1:

1. Jede/ jeder SuS sucht sich ein Bild eines Rezeptes und fügt es in der Spalte unter seinem Namen ein.

2. Die Zubereitung des Gerichts muss per Audioaufnahme beschrieben werden.

Direkt im Padlet (ohne technische Hürde)

Gebrauch von quantifiers + food Voci (alt & neu)

Hausaufgabe:

3. Eine Zubereitungsanweisung wird von anderen SuS gehört & (daheim) in Zweiergruppen nachgekocht mit Videoprotokoll (Kommunikation: Dialog)

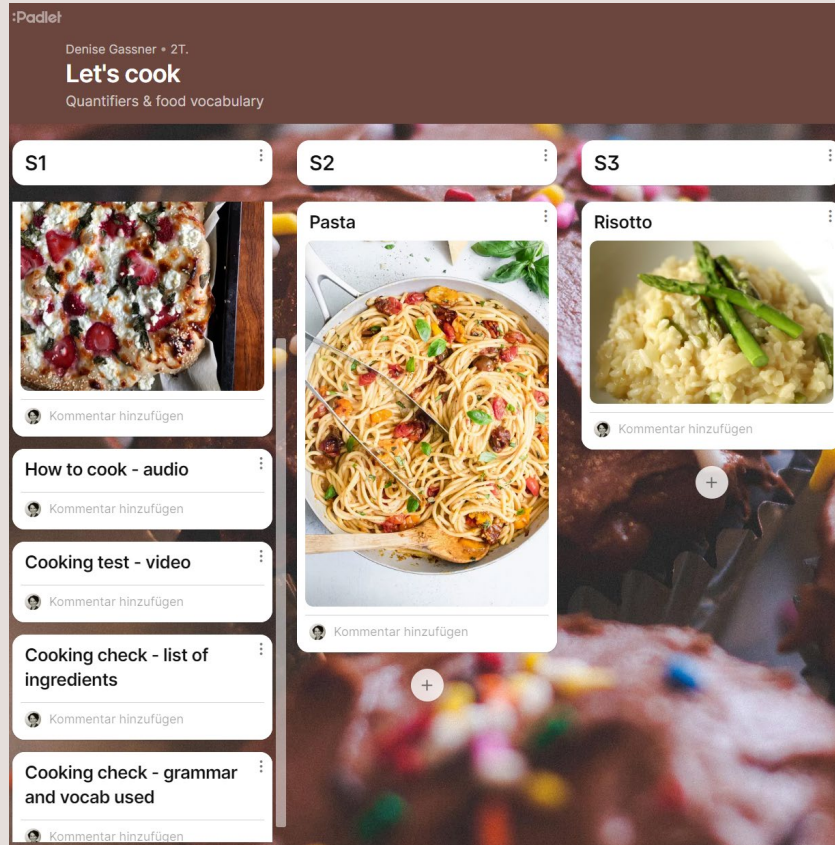
Lektion 2:

4. The original author sieht sich das Video an
Task 1: list of ingredients schreiben (als post in Padlet)

Task 2: Schreibt auf welche Quantifiers und Food-Voci gebraucht wurden

5. Im Plenum die verschiedenen Rezepte kurz vorstellen (durch Kochgruppen) mit einem Rating der best dishes

Die 3 Ks des Tasks



Kollaborativ: Ein Video herstellen

Kompetenzbasiert:

Sprechen (frei sprechen + vorher geübtes sprechen), hören, schreiben

Digital Skill – wie findet man (gute) Bilder, wie referenziert man Bilder

Online dictionaries nutzen

Ein kurzes Video herstellen

Kontextualisierung:
Grammatik und Voci im Kontext

Climate change blogs



Nuclear Power Plants The Solution To Climate Change?



- Solutions to fight climate change are necessary right now.
- Nuclear power plants produce no greenhouse gas emissions during operation.
- They are a reliable energy source and work under any condition
- Building new nuclear power plants is very expensive and time-consuming

Ted Talk by Roger Doiron: My subversive (garden) plot

Plot to change the world: -people should grow food themselves -vegetable gardening -make more gardens (e.g. out of yards) -good economic...

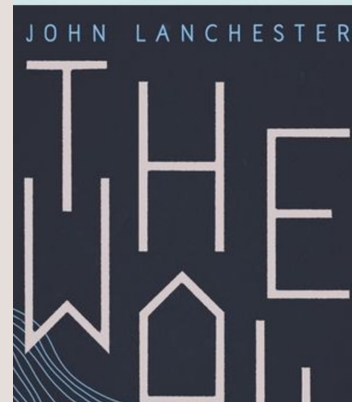
2 Ansichten 0 Kommentare



Climate Change in the News

China & Russia & other countries hold against the fight against Climate Change, because they fear losing their economic supremacy in the...

2 Ansichten 0 Kommentare



sussolini69 3. Nov. 2021 • 1 Min.

4. Agriculture and climate change's effect on it

-Climate Change influences food quality, availability & price -When it gets warmer the ground gets drier and less fertile. More...

- Nuclear power plants produce no greenhouse gas emissions during operation.
- They are a reliable energy source and work under any condition
- Building new nuclear power plants is very expensive and time-consuming
- Building a new one can take up to 20 years
- Political restrictions make it hard to create new nuclear power plants
- Nuclear power plants are dangerous and come with the problem of nuclear waste
- Investing in renewable energy is more time-efficient, less expensive
- renewable energy has a smaller carbon footprint (building it)

Nuclear Power Plants are most probably not the solution to fight climate change.

sources:
<https://wallpapercave.com/wp/wp7844891.jpg>
<https://world-nuclear.org/nuclear-essentials/how-can-nuclear-combat-climate-change.aspx>
<https://edition.cnn.com/2021/12/19/energy/nuclear-energy-climate-cmd-intl/index.html>
<https://www.dpr.com/en/ev-proposes-labeling-gas-and-nuclear-energy-as-climate-friendly/n-59308933>
<https://www.dpr.com/en/fact-check-is-nuclear-energy-good-for-the-climate/n-59853315>
(all) accessed on: 15.01.2022

Topics addressed in the poem:

- Past summers: Line 10
- Ignoring extreme weather conditions/ climate change warnings: Line 18-21, 28
- Fleeing extreme Storms: Line 41-44
- Losing piece of life to climate change: Line 45-48

Rhetorical devices:

- Simile: Line 3-4, 31-32
- Metaphor: Line 13, 25, 27, 35-36, 38



sussolini69 15. Sept. 2021 • 1 Min.

1 Climate Refugees

Climate Refugees: People who had to move away from their homes, because of climate- and weather-related disasters. -Since 1990 the...

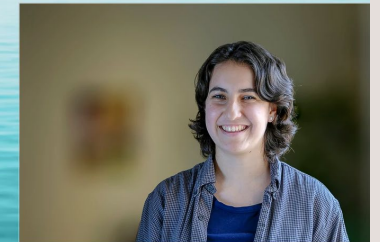
9 Ansichten 0 Kommentare



3 Climate Change in the Aletsch-Area

Aletsch-Glacier -effects of climate change in the Aletsch-region best visible at the great Aletsch-Glacier -biggest Glacier in the alps...

6 Ansichten 0 Kommentare



sussolini69 15. Sept. 2021 • 2 Min.

2 Silvy Stein's Climate Speak

Climate Speak Analysis and interpretation of a poem by Silvy Stein. About Silvie: 21 years old, born in New York, writes poems since 4th...

S + O R M
Something I haven't
thought about now happening
In front of my house
Time to leave, no time to pack
Losing my home, losing my pet
The danger I've ignored
has now arrived
Whose fault
is it only
MINE

I LEFT.

What would you
do if
you had
five minutes to pack all your stuff
suitcase? What would you do, if you
leave the place you called home,
knowing if you could ever come
I PACKED MY THINGS. I L

Kompetenzen

SPRACHE

- > Analyse von fiction texts (Roman + Gedicht)
- > Originaltexte (auch audio/ TED talks)
zusammenfassen (reading-comprehension)
- > Originaltexte übersetzen
(Aletschgebiet Blog Task)
- > Paragraph writing (English academic writing)
- > Creative writing (Gedicht verfassen)

STUDY & DIGITAL SKILLS

- > Eine Blog-Homepage erstellen
(technische Skills + Kreativität)
- > Research skills (non-fiction tasks) und
arbeiten mit online Quellen
- > Internetsprache 'vereinfachen'

Kollaborativ – mit Kommentarfunktion (Blog)

Atelier Teil 2: Over to you

Alleine oder in Gruppen KKK Tasks basierend auf **Lehrmitteln** entwickeln

Padlet mit seinen vielen multimedialen Möglichkeiten nutzen
um verschiedene Kompetenzen zu fördern

Leitfrage: Wie kann ich mein Lehrmittel mit digitalen Tasks erweitern?

Task: kollaborativ, kompetenzbasiert, kontextualisiert

Ideen hochladen (QR Code > Whiteboard):

1. Kurzbeschreibung (Task + Kompetenzen)
2. Padlet Template/ Screenshot Set up

Digital Learning Hub: Community of Practice Sprachen

[Digital Learning Hub Sek II - Digital Learning Hub Sek II \(zh.ch\)](#)

Ort: BiZE Seefeld - Riesbachstrasse 11 - 8008 Zürich

Workshop 1: BYOD Starter Kit Workshop für Grammatik- und Wortschatzübungen

Datum: Mittwoch, 7.9.22 - Zeit: 8 – 11/12 Uhr - Zimmer: 114 – letzte Woche

Workshop 2: Task Entwicklung mit Whiteboards und Frage-Tools für den Literatur- und Sachtextunterricht

Datum: Mittwoch 21.9 - Zeit 8 – 11 Uhr – Zimmer: 114

Workshop 3: BYOD Starter Kit für den Literatur- und Sachtextunterricht

Datum: Mittwoch 2.11 - Zeit: 8 – 12 Uhr – Zimmer: E13

Workshop 4: Task Entwicklung mit Video und Audio-Tools für den Sprachunterricht (Community of Practice Sprachen)

Datum: Mittwoch 16.11 - Zeit: 8 – 11 Uhr – Zimmer: 114

Workshop 5: Pre-Xmas-Tool & Task Party

Datum: Mittwoch 7.12 - Zeit: 14 – 16 Uhr – Zimmer: 204

Workshop 6: Testen im Sprachunterricht mit BYOD (Community of Practice Sprachen)

Datum: Mittwoch 25.1 - Zeit: 8 – 10/ 11 Uhr – Zimmer: E13

Keine Kosten – Teilen der entwickelten Ideen mit der DLH Sprach-Community = Kosten + Nutzen

Anmeldung für die Workshops

<https://forms.office.com/r/T56pbnhG3R>

Teil der DLH Community werden:
[Anmeldung - Digital Learning Hub Sek II \(zh.ch\)](https://forms.office.com/r/T56pbnhG3R)

DLH Community of Practice Sprachen Impuls-Workshops HS2022/23

Workshop 1: BYOD Starter Kit Workshop für Grammatik- und Wortschatzübungen (Wiederholung)

Datum: Mittwoch, 7.9.22

Zeit: 8 – 12 Uhr

Ort: BiZE Seefeld (Riesbachstrasse 11, 8008 Zürich) – Zimmer: 114

Dieser Workshop fand auch im FS 22 statt & wird an der Sprachentagung vom 3.9 in einer Kurfassung vorgestellt.

Teil 1: Vorstellung verschiedener Tasks und eines Approaches für den Gebrauch von BYOD im Grammatik- und Wortschatzunterricht.

Teil 2: Workshopteilnehmer*innen erstellen selbst Tasks für ihre eigenen Klassen. Wir arbeiten mit Teams und Padlet.

Workshop 2: Task Entwicklung mit Whiteboards und Frage-Tools für den Literatur- und Sachtextunterricht (Community of Practice Sprachen)

Datum: Mittwoch 21.9

Zeit 8 – 11 Uhr

Ort: BiZE Seefeld (Riesbachstrasse 11, 8008 Zürich) – Zimmer: 114

Dieser Workshop ist ein follow up Workshop zum Starter Kit „Literatur- und Sachtexte mit BYOD“ der im FS 22 durchgeführt wurde; der Starter Kit Workshop ist jedoch nicht Voraussetzung für diesen Workshop.

Teil 1: Ein paar Beispiel-Tasks für den Gebrauch von Whiteboards und Fragetools im BYOD Unterricht (Literatur- und Sachtextunterricht) werden vorgestellt.

Teil 2 (Hauptfokus des Workshops): Die Workshop-Teilnehmer*innen entwickeln selbst Tasks für ihren Unterricht zum Hauptthema des Workshops und werden durch die Workshopleiterin unterstützt. Wir arbeiten z.B. mit MS Whiteboard, Padlet, Forms und Kahoot.

Solltet ihr weitere Tools kennen, die zu diesem Workshopthema passen, dürft ihr diese natürlich sehr gerne beim Workshop vorstellen.

Workshop 3: BYOD Starter Kit für den Literatur- und Sachtextunterricht (Wiederholung) (Community of Practice Sprachen)

Datum: Mittwoch 2.11

Zeit: 8 – 12 Uhr

Ort: BiZE Seefeld (Riesbachstrasse 11, 8008 Zürich) – Zimmer: E13

Dieser Workshop fand auch im FS 22 statt.

Teil 1: Vorstellung eines Approaches zu BYOD im Sprachklassenzimmer und Diskussion.

Teil 2: Vorstellung verschiedener Tasks für den Unterricht mit BYOD in Literatur- und Sachtextlektionen.

Teil 3: Workshopteilnehmer*innen erstellen selbst Tasks für ihre eigenen Klassen.

Workshop 4: Task Entwicklung mit Video und Audio-Tools für den Sprachunterricht (Community of Practice Sprachen)

Datum: Mittwoch 16.11

Zeit: 8 – 11 Uhr

Ort: BiZE Seefeld (Riesbachstrasse 11, 8008 Zürich) – Zimmer: 114

Dieser Workshop ist ein follow up Workshop zu den Starter Kit Workshops vom letztem Semester;

Digital Learning Hub Sek II

Wir bieten auch Calls an - Terminkalender & Newsletter

Teams Austauschkanäle

Innovationsfondsprojekte

DLH Vernetzungsevent am **24. November 2022** am Nachmittag

World Café: analoge und digitale Besprechungstische (Seefeld, Zürich = analog)

Titel: **Bring Your Own Digital Universe**

[Vernetzungsevent 2022 - Digital Learning Hub Sek II \(zh.ch\)](#)

Thanks for listening and participating

Bis vielleicht bald beim DLH 😊

denise.gassner@dlh.zh.ch
[Digital Learning Hub Sek II - Digital Learning Hub Sek II \(zh.ch\)](#)