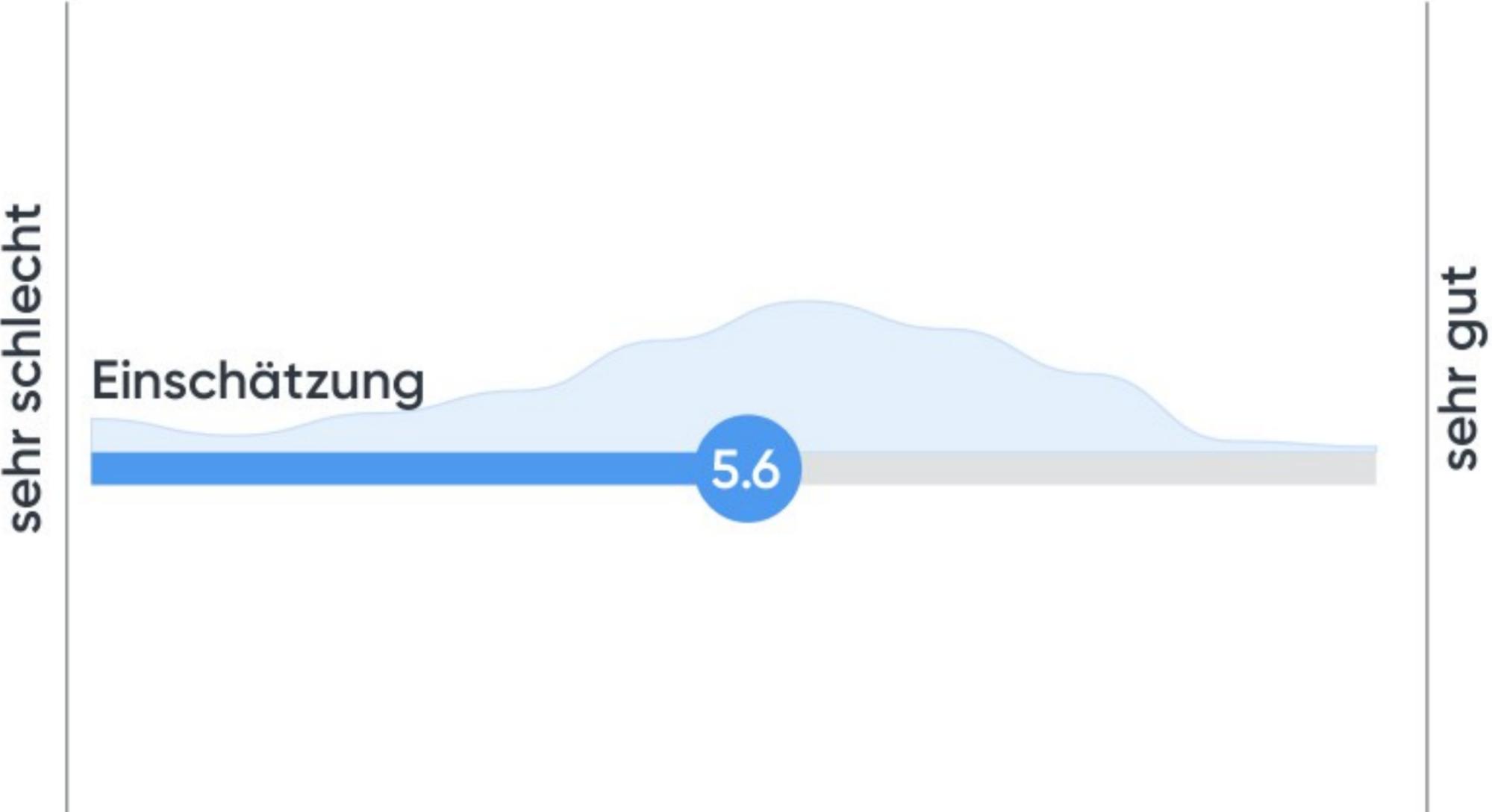


# 1. Wie schätzen Sie das Beurteilungs- und Selektionsverfahren am Übergang Sek I – Sek II ein?



## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

soziale Selektion

Prüfungsform veraltet

nicht objektiv

Fairness

Vergleichbarkeit

Nachvollziehbarkeit der Noten

Chancengerechtigkeit

Unrealistische Erwartungen

Wissen voneinander

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Schlechte Selektionskultur  
Volksschule

Kompetenzorientierung

Familiärer Hintergrund

Objektivität

Objektivität

Soziale Selektion

Unterschiedliche Systeme

Spezialfälle

fares Verfahren

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Grundhaltung Volksschule

Mut

eltern die hausaufgaben der kids erledigen....

unterschiedliche Ansprüche an Zeugnis

Testung

Anforderungen

Aussagefähigkeit der Noten

Fehlende Standards

Objektivität

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Gerechtigkeit

Potenziale erkennen

Prüfungsfreiheit

Kantonale Unterschiede

Chancen(un) gleichheit

Noten

mangelnde Absprachen

unterschiedliche Erwartungen

Multicheck

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Komplizierter Übergang

informationsfluss / vollmacht

Objektive Selektion

Akzeptanz

Unterschiedliche Logiken

Erwartungen

Unterschiedliche Haltungen

Lesbarkeit

Unklare Anforderungen für Sekundarlehrpersonen, was erwartet wird.

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Schulnoten werden nicht immer berücksichtigt

Vielfältigkeit der persönlichen Voraussetzungen

Potenzial erkennen

Kantonsunterschiede

Verschiedene Beurteilungsformen

Beurteilungs- und Selektionsverfahren

Noten nicht immer objektiv

Noteneichung

Chancengleichheit

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Gemeinsames  
Bildungsverständnis

Objektivität

Richtige  
Berufswahlorientierung

Fair

Transparente  
Selektionskriterien, Multicheck  
Übel

Zu hohe Erwartungen

Chancengerechtigkeit

Abstimmung der Lehrpläne

Elternerwartung

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Die beste der schlechten Selektionsformen finden

Fair

Testsetting

Lehrbetriebe trauen den Sekundarzeugnissen nicht.

Nachvollziehbarkeit der Beurteilungskriterien

Fairness

Kompetenzklärung  
Bildungshintergrund

Messbarkeit der Beurteilungskriterien

Chancengerechtigkeit



## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Teaching to the test

Chancen für wenig Leistungsstarke

Erwartungen der Eltern

Momentaufnahme

überf. Kompetenzen bewerten

Unterschiedliche Startvorteile

Mangelhafter Berufswahlprozess

Druck

Beurteilungskultur

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Noten

Aufnahmeprüfung fördert  
Chancenungleichheit  
(Nachhilfeboom)

Objektivität

Nicht wirklich passende  
Anschlusslösungen

Summative Beurteilung

bestmögliche Selektion  
realisieren

unterschiedliches  
Engagement der  
Eltern/Erziehungsberechtigte

Verantwortung bei Sek II

Aussagefähiger der  
Selektionskriterien



## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Chancengerechtigkeit

Doping

Kompetenzorientierte Beurteilung

Unübersichtlich

Chancengleichheit

Aufwand

Information

teilweise fehlende  
Passung/ fehlender Dialog

Gesellschaftsentwicklung

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Länderunterschied

Bedeutung der Noten

AUSWAHLMÖGLICHKEITEN

Subjektive Bewertungen

Soziale Herkunft zu einflussreich

Fairness

Messung

objektivität

Transparenz Anforderungen

## 2. Wo sehen Sie die grössten Schwierigkeiten beim Übergang Sek I – Sek II bezüglich der Beurteilung?

Selektionsformen

Nicht unbedingt die richtigen Kompetenzen

Vernetzung, Verständnis

Informationen

Wissenszuwachs

Inputs

Zukunftsszenarien



